

PARÁLISIS CEREBRAL- PROTOTIPO DE ADECUACIÓN

La parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causantes de limitación de la actividad, que se deben a trastornos que ocurrieron en el cerebro fetal o infantil en desarrollo. Los trastornos motores se acompañan a menudo de trastornos sensoriales, cognitivos, de la comunicación, perceptivos y/o de conducta, y/o por un trastorno convulsivo.

Existen 3 tipos de parálisis cerebral. Cómo se da una lesión en el cerebro, los músculos no reciben correctamente los movimientos que tienen que llevar a cabo. Este daño genera distintos tipos de parálisis cerebral.

Se puede hacer una clasificación según la parte del cuerpo que es afectada por la parálisis:

- **Hemiplejia:** está afectado uno de los lados del cuerpo, mientras que la otra funciona correctamente.

Los niños con esta parálisis andan de puntillas más tiempo, porque tienen los tendones de los tobillos tirantes. Normalmente los miembros afectados son más cortos y delgados.

El lenguaje suele retrasarse, pero su nivel de inteligencia es normal.

- **Diplejía:** afecta a las cuatro extremidades del cuerpo. Afecta de mayor forma a las extremidades inferiores.

Los niños que tienen este tipo de parálisis suelen necesitar de algún tipo de aparato, como puede ser un andador para caminar.

No presentan problemas en el lenguaje ni en inteligencia.

- **Tetraplejia:** afecta a todos los miembros del cuerpo. Con frecuencia afecta también a la cabeza y al tronco.

Existen trastornos considerados más importantes como son:

- **Parálisis cerebral espástica:** la corteza cerebral no funciona con normalidad. Los músculos se contraen todos a la vez y no puede darse movimiento.

Suele ir asociada a un retraso mental. Presentan daños o malformaciones en el cerebro.

Normalmente no pueden andar, ni hablar.

- **Parálisis cerebral atetoide:** la parte central del cerebro no funciona bien. El niño presenta movimientos involuntarios que interfieren con los movimientos normales. Esos movimientos aparecen más en reposo y se incrementan con excitación, inseguridad y esfuerzos.
- **Parálisis cerebral atáxica:** en este tipo de parálisis el cerebelo es la parte afectada. Se aprecian problemas de equilibrio y de destreza manual.

Suelen tener una mala coordinación y andan de manera inestable.

- **Parálisis cerebral mixta:** puede darse una mezcla de los tres tipos de las parálisis anteriores, ante esto es difícil un diagnóstico preciso.

Estrategias para trabajo en aula con parálisis cerebral

Se valorará inicialmente el desarrollo general del niño, la motivación, etc, el desarrollo en las áreas de movilidad y comunicación, ya que son condicionantes.

La evaluación y valoración nos aportará datos decisivos para organizar la respuesta educativa, proporcionándonos información como qué tipo de tarea puede hacer y cómo, qué instrumentos pueden mejorar su ejecución, qué tipo de estrategias de enseñanza aportan más beneficios, qué condiciones son más favorables.

Hay que evaluar que grado de desarrollo motor posee, de qué habilidades comunicativas dispone, cuál es el nivel lecto-escritor del estudiante.

Es necesario evitar la fatiga en este tipo de estudiantes.

Por lo tanto, algunas actividades a implementar:

- **ofrecer siempre más tiempo para la realización de las tareas**
- **uso sistemático de la pc**, sobre todo cuando hay que escribir o hacer producciones gráficas, tareas que por más que el estudiante tenga una destreza motora aceptable, son de enorme complejidad para este tipo de estudiantes. Debemos explotar las posibilidades que la computadora nos brinde y explorar los programas informáticos disponibles
- **en el lenguaje oral**, muchos de los estudiantes con parálisis cerebral tienen problemas en el componente fonológico del lenguaje. Otro componente que puede estar afectado es el semántico, habiendo estudiantes con un almacén lexical muy pequeño. Ir enriqueciendo lentamente este banco de palabras y cuando el estudiante se sienta con energías suficientes permitir las exposiciones orales.
- **en la lectura**, posible implementación de un sistema alternativo, la construcción de un tablero de comunicación o el uso del ordenador para el aprendizaje y evaluación de la lectura
- **en la escritura**, en el caso en que esta sea muy deficiente, no tiene sentido forzar ninguna situación, siendo lo mejor que los estudiantes dispongan de ordenador y dispositivos periféricos (joystick, pulsador, trackball), u otro tipo de hardware, software, dispositivos o accesorios.
- **en matemáticas**, suelen aparecer dificultades en las series, en ordenar, en las operaciones básicas, en el sistema de medidas, para dibujar cuerpos geométricos, en el cálculo, etc. Se les debe permitir manipular o tocar objetos ya que muchas veces este déficit manipulativo no les ha permitido acceder a las operaciones básicas, adicionando o sustrayendo objetos. Debe utilizarse un profesor tutor o compañero tutor no para reforzar explicaciones, sino para escribir por él, ya que el uso del ordenador no es muy operativo al tener que emplearse constantemente símbolos no usuales, trazado de rectas, ángulos, fracciones, etc.
- **en ciencias naturales o sociales**, la confección o lectura de mapas, mapas conceptuales, gráficos, etc. pueden presentar dificultades. Aquí también el profesor o compañero de apoyo puede hacer el mapa o el gráfico por el estudiante chequeando siempre que el estudiante sea capaz de abstraer, comprender e interpretar esas representaciones que no puede realizar directamente.
- **en producciones gráficas**, en muchos casos puede haber imposibilidad para pintar, recortar, dibujar o utilizar herramientas como lápices o tijeras. Adecuaciones significativas en las que nos ayuden los programas informáticos disponibles y las posibilidades que nos da la computadora
- **en educación física**, estos estudiantes precisan compartir tiempo con sus

compañeros y no recibir una educación paralela y discriminadora, por lo que pueden realizar algunas actividades junto al resto de sus compañeros. Si su afectación motora no es muy grave se pueden realizar algunos ejercicios muy básicos en la colchoneta o algunas actividades en las que se pueda pensar alguna actividad adaptada pero que realicen junto a sus compañeros

- **variar el tipo de actividades:** - actividades de respuesta verbal sencilla de tipo verdadero o falso, - otras que requieran evocar conceptos, -tareas manipulativas como colocar, ordenar y clasificar tarjetas o imágenes
- **incentivar el trabajo autónomo:** -adaptar materiales en soporte digital para que el estudiante los pueda realizar, - distanciarse físicamente cuando sea posible, - co-tutorizar: delegar la tarea en compañeros que puedan oficiar de ayuda del docente y que el estudiante pueda sentirse seguro y respaldado
- **actividades de anticipación de contenidos,** trabajar los materiales que se van a ver en el aula haciendo una lectura o presentación previa de los textos o materiales despejando dudas de contenido o de léxico a través de otras explicaciones o bien buscando ejemplos en internet.
- **Actividades de refuerzo de contenidos,** se basan en la realización de las tareas que se han mandado para casa, resolver las cuestiones que han quedado pendientes en clase, enseñar técnicas de estudio para las pruebas o posibilitar la repetición de las actividades previstas las veces que sea necesario para su comprensión y logro
- **utilizar computadoras o tablets o aplicaciones de celulares,** con actividades variadas de tipo completar oraciones en las que falta una o más palabras, unir oraciones, unir conceptos con definiciones, clasificar oraciones en verdaderas y falsas, ordenar sucesos cronológicamente
- **Uso de consignas de interacción social** (puede utilizarse algún dispositivo electrónico como el go-talk, adaptaciones del teclado, joystick,pulsadores, tablas de comunicación con sintetizadores):“no lo entiendo, me lo puedes explicar”“me puedes ayudar”“puedes hablar más alto”“quiero hablar”“me/no me gusta”, etc.