



Tercera Jornada Nacional de Formación de
Profesionales DIE
13 de octubre de 2017 - IPES

Educación: encuentros en las fronteras



Enfoque y experiencias en centros educativos: acerca de la conducta suicida

Lic. Psic. Federico Medina

Mag. Psic. Ana Monza

Psic. Verónica Perillo

Mag. Psic. Susana Quagliata


Lic. Psic. Laura Rumia

Contexto y pertinencia: las ocho razones porque...

- Ballena Azul y después ..
- Intersectorialidad e interseccionalidad: la centralidad de estudiantes
- Continuidad y trayectoria educativa
- Coexistencia de enfoques: enfoque de riesgo – enfoque de protección, integralidad
- Especificidad versus especialidad
- Estadios diversos en los centros
- De la sincronía de acciones a la sinergia: protocolo - trabajo en red
- Apertura y oportunidad para incluir-nos en la temática

Magnitud del problema suicidio en el mundo

-En el mundo mueren por suicidio más de 800.000 personas por año



- El suicidio causa más muertes que los homicidios y las guerras juntas

- Es un fenómeno global que afecta a todas las regiones del mundo.

- En los últimos 45 años las tasas de suicidio han aumentado en un 60% a nivel mundial.


-En 2015 fue la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo.

- Por cada suicidio, se estima que hay 100 personas que se ven afectadas por la pérdida

Situación en Uruguay

- Uruguay tiene una de las tasas más altas de suicidio del continente. Se registran en el mundo unas 804 000 muertes por suicidio, lo que representa una tasa anual mundial de suicidio, ajustada según la edad, de 11,4 por 100 000 habitantes (OMS 2014).
- Los Suicidios totales en **Uruguay fueron 709 en el año 2017**, lo que representa una tasa de **20,37** cada 100.000 habitantes. Un 77.11% de hombres y un 22.89% de mujeres.
- Según datos internacionales, se estima que los Intentos de **Autoeliminación (IAE) ocurren entre 10 y 20 veces más que los suicidios (OMS, 2014)**. Por tanto, en nuestro país, sumando los suicidios y los intentos, la problemática alcanzaría al menos a entre **7000 y 14000** personas. A esta cifra es necesario sumar los afectados a nivel familiar, social y comunitario que el fenómeno genera.

Tasa de Mortalidad por Suicidio. Uruguay, 2000 – 2016



Año Defunción	N° de defunciones por suicidio	Tasa/100.000 Hab.
2000	570	17,02
2001	504	15,04
2002	690	20,62
2003	538	16,12
2004	525	15,71
2005	507	15,12
2006	545	16,23
2007	588	17,51
2008	536	15,94
2009	531	15,72
2010	550	16,19
2012	608	17,74
2013	555	16,13
2014	601	17,4
2015	643	18,55
2016	709	20,37

Grupo etario	Sexo				Total	
	Número y tasa de defunciones por suicidio según grupo etario y sexo. Uruguay, 2016.					
	Masculino		Femenino			
	N°	Tasa	N°	Tasa	N°	Tasa
10 A 19	26	9,85	9	3,55	35	6,77
20 A 24	58	42,94	16	12,17	74	27,76
25 A 44	174	36,34	45	9,30	219	22,75
45 A 64	152	40,87	52	12,78	204	26,19
65 y más	136	69,34	39	13,31	175	35,77
Total	546	37,76	161	10,26	707	23,45

COMISIÓN NACIONAL HONORARIA DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. (Decreto Presidencial N° 378/ 004.)

•Integración

- Ministerio de Salud Pública
- Ministerio de Educación y Cultura
- Ministerio de Desarrollo Social
- Ministerio del Interior

•Comisión Asesora

- Facultad de Enfermería, UdelaR
- Facultad de Psicología, UdelaR
- Facultad de Medicina, UdelaR
- ASSE – Salud Mental
- Secretaría Nacional de Deporte

La prevención del suicidio desde la educación

- Hablar, narrar, compartir. Habilitar el lugar de la palabra, a través de actividades de difusión, capacitación, sensibilización
- Prevención de salud mental a través de la educación de vínculos saludables y habilidades para la vida. *Concurso La primera ayuda podés ser vos 2017
- Instalación de **Grupos Departamentales de Prevención del suicidio** interinstitucionales e intersectoriales. En 2017 se encuentran en funcionamiento (14) en: Artigas, Colonia, Durazno, Flores, Florida, Lavalleja, Maldonado, Paysandú, Río Negro, Rocha, San José, Soriano, Tacuarembó, Treinta y Tres. TRABAJO INTERSECTORIAL
- Alianza estratégica entre educación y salud (autonomía, autocuidado, para cuidar al otro)
- Dos niveles de prevención.

Algunos conceptos claves



- ❖ Paradigma de DDHH.
- ❖ La conducta suicida es multicausal
- ❖ Factores de riesgo y factores protectores
- ❖ Factores concurrentes y factores precipitantes
- ❖ Intensidad del sufrimiento y los sentimientos en la adolescencia
- ❖ Expresiones diversas: autoagresión, lesiones, conductas de riesgo, ideación, intento, suicidio, muerte violenta.

Promoción y prevención enfoque de DDHH

Lo hacemos cuando entendemos...



- ❖ Que toda **acción intencional** en un centro educativo **es educativa** por tanto contribuye a la construcción de la subjetividad, la afectividad y el fortalecimiento de los vínculos.
- ❖ Que existen **situaciones específicas** que desencadenan una situación de crisis o malestar subjetivo y que al presentarse en el ámbito liceal, son una **oportunidad para intervenir**.
- ❖ Que la salud mental no es exclusividad de los profesionales del área de la salud mental ni de las instituciones especializadas. La **salud** se desarrolla en **comunidad** y en la vida cotidiana.
- ❖ Que es preciso valorar las situaciones en su **singularidad**.
- ❖ **Los liceos como ambientes protectores**

A la hora de la intervención



- ❖ No trabajar en soledad
- ❖ Cuánto y cómo hacemos YA por la salud mental
- ❖ Dar lugar a la palabra del otro ¿cómo querrías que esto sea manejado?
- ❖ Ser sensibles, practicar la empatía y preguntar: ideación, planificación, acceso a medios
- ❖ No generar alianzas perjudiciales para adolescentes (AP y ISNNA). Tomar una actitud comprometida con la vida.
- ❖ Buscar adulto referente.
- ❖ Articular con el sector salud y atender a las primeras medidas de protección cuando sea necesario.

Educación, DDHH y protección integral



Despatologización

Desespecialización

Desestigmatización

Continuidad educativa: instrumental e integral

Continuidades



- Espacios de encuentro diversos sobre la temática
- Materiales
- Espacios departamentales

*“Dad palabras al dolor
la pena que no habla
cuchichea al corazón demasiado cargado
y le invita a romperse”
Shakespeare*