



Departamento Integral del Estudiante

Consejo de
Educación
Secundaria

Departamento Integral del Estudiante

Primer Jornada de Formación en Servicio: *“Atención a la Diversidad: las adecuaciones curriculares, una forma de intervención en la heterogeneidad”*

Mayo 2015

ENCUADRE DE TRABAJO DEL CURSO

- Dos instancias de 8hs de duración.
- Modalidad de tipo expositiva y talleres.
- Trabajo de evaluación en proceso y en territorio, con dos instancias de entrega.
- Se emitirá constancia por asistencia en cada jornada y certificación final.

Enseñanza

Proceso INTENCIONAL, que se propone generar en el aula una situación de conflicto, de trabajo novedoso, que implica el uso de nuevas formas y que el alumno sólo no puede resolver.

¿Qué es enseñar?

- Es generar en las aulas espacios donde los alumnos construyan conceptos y procedimientos que por sí mismos no harían. Estos constructos deben poder ser transferidos a otros contextos y situaciones.

¿Qué es aprender?

Definición operacional (Rebollo 2004):

“Proceso de adquisición producido por acción de la experiencia que se basa en un cambio estructural permanente del sistema nervioso”

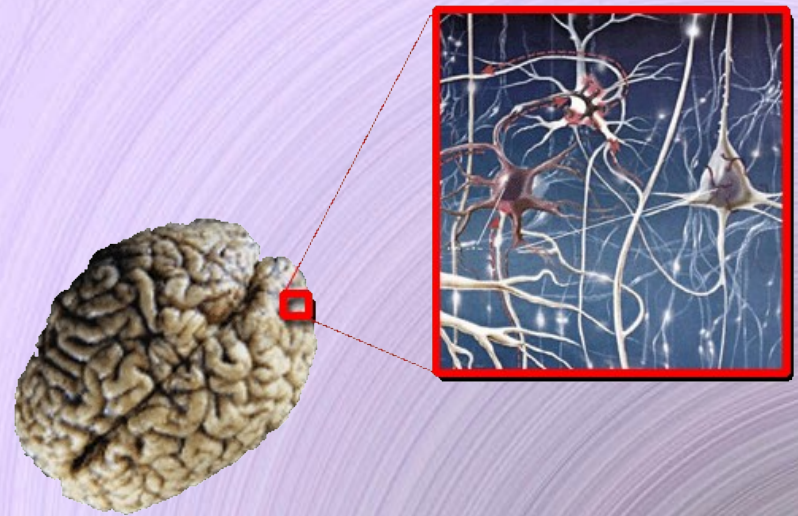
Implica:

- Adquisición (maduración)
- Estímulo
- Adaptación
- Funciones cognitivas

Bases biológicas del aprendizaje

El aprendizaje asienta en el sistema nervioso, ello implica:

- Adquisición
- Consolidación
- Plasticidad

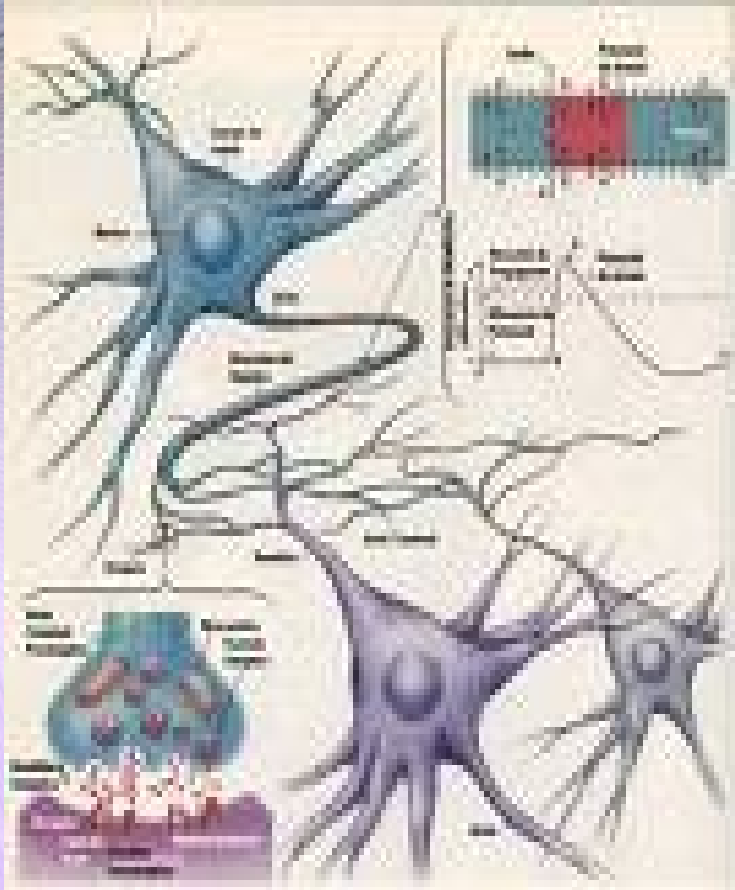


Teorías neuropsicológicas:

Teoría molecular o bioquímica :

- Nueva información genera formación de nuevas proteínas.
- Se forman conexiones específicas.
- Conjunto celular (Hebb).
- Cambios en las terminaciones nerviosas: *crecimiento y aumento de la superficie de contacto.*

Teorías neuropsicológicas



Teoría sináptica

- En la adquisición aparecen nuevas sinapsis y se modifican las existentes.
- En la consolidación hay cambios en los potenciales postsinápticos.
- Cambios estructurales: aumento del árbol sináptico, de varicosidades en la zona activa, número y tamaño de vesículas, fibras trepadoras.



Al nacer



a los 3 meses



a los 3 años

Desarrollo: no lineal

- Períodos de máximo aprovechamiento:

Aumenta el número y calidad de las sinapsis, aparece un crecimiento de la sustancia blanca

De 0 a 3 años

De 5 a 8 años

De 10 a 15 años

- Etapas de reorganización y poda de sinapsis

El procesamiento de la información en el HD es:

- De tipo holístico multimodal y el resultado es una mente divergente.
- Trabaja mediante la lógica perceptiva, de las relaciones espaciales.
- No se rige por ninguna lógica.

El Hemisferio Izquierdo:

- Comienza su maduración a los 6 meses y culmina durante la pubertad, con el cerebro metacognitivo del adolescente.
- Procesa la información de forma secuencial, con datos simbólicos.
- El talento lingüístico, lógico simbólico, matemático y el talento intrapersonal o reflexivo.
- La mente convergente , lógica, analítica.
- Coloca al niño en contacto con el conocimiento conceptual, la cultura y el enciclopedismo.
- Sus aprendizajes son trabajosos, arduos, muy vinculado al concepto de “ carga cognitiva” y de esquemas previos.

¿Qué enseñamos?

MACRO HABILIDADES

Conjunto de capacidades complejas que le permiten a las personas actuar con eficiencia y eficacia.

La macro habilidad se refiere a un “saber hacer”. Integra los tres tipos de contenidos: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser).

Lingüísticas y comunicacionales:

El uso de la lengua puede realizarse de cuatro formas distintas: hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades lingüísticas y que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficiencia en todas las situaciones posibles. Pueden ser llamadas habilidades lingüísticas así como: destrezas, capacidades comunicativas o macro habilidades.

(Cassany D. "Enseñar Lengua")

Sociales y colaborativas:

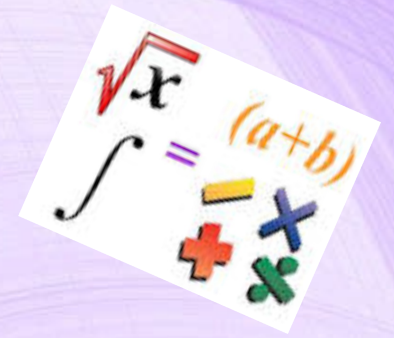
Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en condiciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente.

(Johnson y Johnson, 1997; Lelly, 2000; Mason, 2006)

“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

(Caballo, 1986. p.506)

Lógico-matemáticas:



Se vincula con el ser capaz de hacer... relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta. Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son:

- 1) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas;
- 2) Desarrollo de destrezas procedimentales;
- 3) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas;
- 4) Habilidades de comunicación y argumentación matemática.
- 5) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas (Chamorro, 2003).

Gnoso-práxicas:

Son aquellas habilidades que refieren a dos procesos simultáneos:

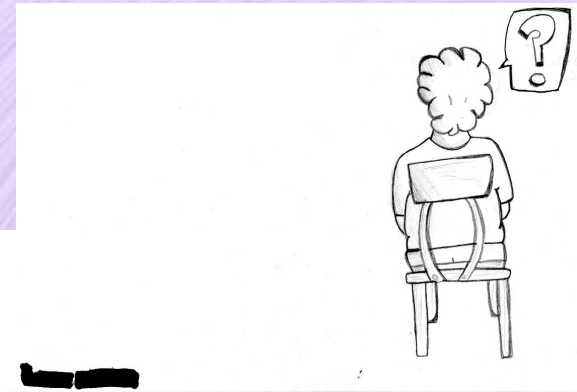
Los gnósicos (integración de las percepciones en unidades de información significativa que permiten su reconocimiento).

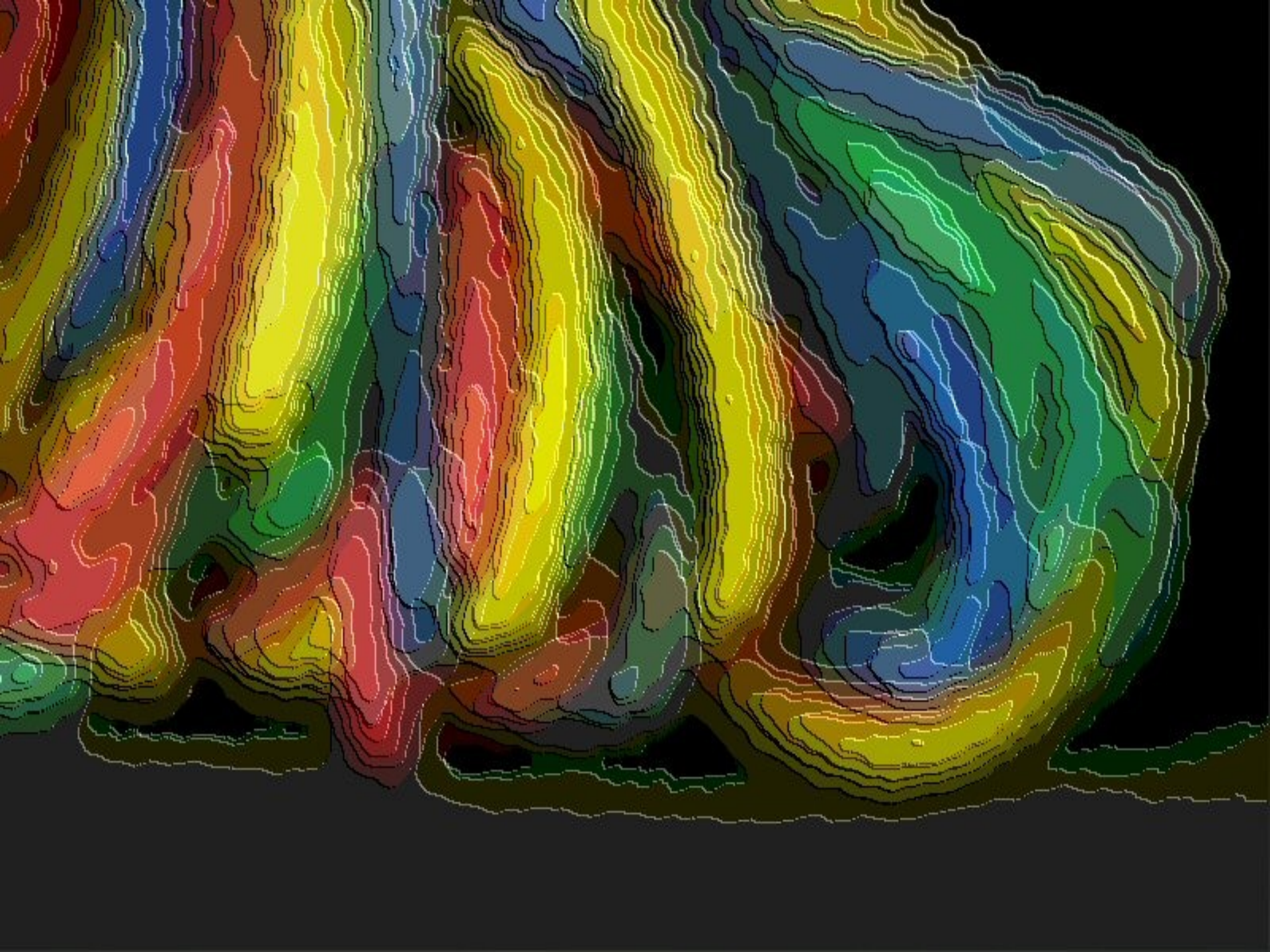
Los práxicos (formulación y programación del gesto, tanto simple como sofisticado)

Se retroalimentan mutuamente, manifestándose en un mismo proceso (gnoso-praxis) .

¿CÓMO ENSEÑAMOS?

EN LA DIVERSIDAD





Diversidad

El reconocimiento a la diversidad implica un reconocimiento de la otredad de los individuos, su individualidad (ser original e irrepetible), no pasible de tolerancia, sino de respeto.

Considerar al individuo diferente sería compararlo con algo que determinamos como referente y única realidad digna.

La diversidad describe multiplicidad de realidades.

Implica un reconocimiento de la otredad de los individuos

La atención de la diversidad

La ignorancia de la riqueza y la complejidad de la diversidad puede fortalecer el papel estructural de racismo y así manejar diferentes maneras de discriminación, aumento de la desigualdad que se propaga por una combinación de relaciones asimétricas de clase, etnia, raza, género, diversidad religiosa, edad, orientación sexual, ciudad / país y por la condición física, intelectual, psicosocial o sensorial

(Documento referência da Conferência Nacional de Educação, Brasil 2014).

Educación intercultural

Los seres humanos somos diferentes unos de otros y nuestras diferencias se manifiestan en las diversas formas de sentir e interpretar el mundo que cada uno construye dentro del marco socio-histórico-cultural que vive (Ascención Palomares Ruiz, 2004).

“El pensamiento de la educación intercultural aspira a superar los prejuicios y considera la diversidad como un valor positivo que modula las relaciones entre las distintas culturas que acuden a la escuela. Este mensaje requiere que la escuela esté decidida a que ser diverso es un elemento de VALOR y un referente positivo para cambiar. Todo ello permitirá que los alumnos vayan adquiriendo una cultura distinta al vivir las diferencias entre las personas como algo valioso, solidario y democrático...”
(López Melero ,1997).

Diversidad en el aula...

“Reconocer que los estudiantes aprenden con distintos ritmos y que difieren mucho en su capacidad de pensar en términos abstractos o de comprender ideas complejas es como reconocer que los chicos de determinada edad no tienen todos la misma estatura. Este no es un juicio de valor, sino una realidad. Para adecuarse a esta realidad, los docentes pueden crear un ambiente “propicio al destinatario”, en el que adapten flexiblemente el ritmo, los enfoques de aprendizaje y los canales de expresión en respuesta a las diferentes necesidades de la clase.”

Carol Ann Tomlinson

En una clase diferenciada

- !Se reconocen puntos en común y se aprovechan las diferencias. No solo importan las similitudes.
- Se intenta 'remover' lo que sucede para que los estudiantes tengan múltiples opciones para captar información, comprender ideas y expresar lo que aprenden

Enseñar en un aula diversificada

- Parte de la base de que todos somos diferentes a la hora de aprender.
- Busca proveer diversos caminos para adquirir contenidos, procesar o comprender ideas y elaborar productos.
- Se centra en el aprendizaje significativo.
- Usa todas las oportunidades para conocer mejor a los estudiantes.

¿Qué no es la enseñanza diferenciada?

- No es enseñanza individualizada
- No es caótica
- No es otra manera de conformar grupos homogéneos
- No es solo reformar consignas

¿Qué es la enseñanza diferenciada?

- Es proactiva
- Es más cualitativa que cuantitativa
- Se basa en el diagnóstico
- Proporciona múltiples enfoques del contenido, el proceso y el producto
- Está centrada en el estudiante.
- Combina la enseñanza global a toda la clase, la grupal y la individual
- Es 'orgánica'

Una nueva imagen a considerar...

- En una aula diferenciada, el docente planifica proactivamente y lleva adelante diversos enfoques del contenido, el proceso y el producto de la enseñanza.
- Se anticipa y da respuesta a las diferencias de aptitud, interés y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.