

# El docente en un aula diferenciada

- Organizadores de oportunidades de aprendizaje
- Se concentran en “leer” a los alumnos
- Asumen rol de guías y dan a los alumnos toda la responsabilidad que pueden asumir
- Se centran en las ideas importantes más que en cubrir toda la información



**ADECUAR LA ENSEÑANZA A LA  
DIVERSIDAD**  
**Adecuar**  
del latín “*adaequāre*”

1. tr. Proporcionar, acomodar,  
apropiar algo a otra cosa.

*Real Academia Española © Todos los derechos reservados*



# ¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS?







# INCLUSIÓN

*“Por experiencia, sabemos que es posible incluir a todos los alumnos en las aulas siempre que los educadores hagan el esfuerzo de acogerles, fomentar las amistades, adaptar el currículo y graduar las prácticas. No obstante, la inclusión plena no siempre se desarrolla con suavidad. En consecuencia es vital que los adultos no opten por la vía fácil de excluir al niño, sino que busquen soluciones para lograr la inclusión social satisfactoria”*

*(Stainback y Stainback, 1999)*



# ¿Usted qué piensa?

¿Alguna vez ha tenido la experiencia de ser el único del grupo con problemas para hacer algo? La primera vez que trató de patinar, lanzar una pelota, jugar tenis o bowling tal vez era el único que no sabía cómo hacerlo.

¿Cómo se sentiría si todos los días en la escuela enfrentara el mismo tipo de dificultad, en tanto que el resto parece encontrar el trabajo más sencillo que usted?

¿Qué clase de apoyo y enseñanza necesitaría para seguir luchando?



# ¿Por qué estamos hoy aquí hablando de esto?

- Porque venimos de una tradición de homogeneidad
- Porque nos enseñaron a enseñar a un alumno estándar
- Porque en el mundo del que venimos ser diferente era un estigma
- Porque entendíamos que lo justo era dar lo mismo a todos





# TOLERANCIA

# ADECUACIÓN



# ADECUACIONES CURRICULARES

***“...son modificaciones de los distintos elementos del currículum, que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender a las diferencias individuales”.***

Blanco, R. y otros. “Alumnos con NNE y adaptaciones Curriculares”, Ed. EOS, Madrid 1996.



**Una adecuación curricular consiste en la toma de decisiones para adecuar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos, para garantizarles el acceso al currículo, a la enseñanza.**

**Hay autores que denominan “ajuste de la ayuda pedagógica” a las adaptaciones curriculares, considerándolas como cualquier ajuste que se realice a la oferta educativa común para responder a Necesidades Educativas Especiales.**

# Adecuaciones de acceso y curriculares

Alumnos con DA: *Adecuaciones de acceso.*

Alumnos con NNEE: *Adecuaciones curriculares.*



# Adecuaciones de acceso y curriculares

**Adecuación curricular**: modificar la enseñanza según la capacidad del estudiante que en ese momento se encuentra por debajo o por encima de lo esperado.

**Adecuación de acceso**: modificar la enseñanza para mejorar las funciones afectadas y a pesar de la dificultad se logre mejorar el aprendizaje.

# POSIBLES ACTIVIDADES:

- Proyectos de investigación
- Aprendizaje por tutorías
- Grupo de expertos
- Juegos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje asistido por computador
- Aprendizaje cooperativo





**Aprendizaje cooperativo**

**Técnica en el aula**

**Grupo de alumnos**



# Aprendizaje cooperativo

“La mayoría de los enfoques cooperativos implican pequeños equipos heterogéneos, normalmente de cuatro o cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea de grupo en la cual cada miembro es responsable de manera individual de parte de un trabajo final que no puede ser completado a menos que los miembros trabajen juntos; en otras palabras, los miembros del grupo son positivamente interdependientes”



*“Una exitosa estrategia docente en la cual pequeños grupos, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión de un tema. Cada miembro de un equipo es responsable no sólo de su aprendizaje sino también de ayudar a sus compañeros a aprender, creando así una atmósfera de logro”*

Departamento de Educación de California (2001: 2)



# Características del aprendizaje cooperativo

Díaz-Aguado (2003: 108) resume en tres rasgos las “condiciones” para el aprendizaje cooperativo:

1. Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros), generalmente heterogéneos en rendimiento, y que suelen permanecer estables a lo largo de todo el programa
2. Se estimula a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada.
3. Se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo en grupo.



## 1) Interdependencia positiva entre los miembros del grupo

- a) El éxito de todos es el éxito de cada uno, y viceversa.
- b) Disponibilidad de los recursos/materiales, que han de compartir los estudiantes para completar una tarea
- c) Claridad de los roles de los miembros del grupo.
- d) Tipo de recompensa.



### Ejemplo:

1) si todos los miembros del grupo superan una prueba se concede un número de puntos extra;

2) se evalúa al grupo, a cada individuo y a la colaboración puntuando el producto del grupo, los resultados individuales en una prueba y la superación de todos los miembros del grupo de esa misma prueba.



- **Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.**
- **Compromiso y evaluación individual junto a responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo**
- **Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales**
- **Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura**



Johnson y Johnson (1994a: 58-59)



# Beneficios del aprendizaje cooperativo...

- Contribuir al desarrollo de destrezas sociales.
- Adquirir un mejor conocimiento de los conceptos.
- Mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.
- Promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria.
- Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.
- Permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

Fathman y Kessler (1993: 134)





“El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta esencial para potenciar la comunicación y la interacción social dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

# ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

(Kagan y Kagan, 1994: 120):

<b>ESTRUCTURA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FUNCIONES</b>
Petición en rueda (round-robin)	Cada estudiante, por turnos, comparte algo con sus compañeros/as.	Expresar ideas y opiniones. Crear historias.
Entrevista en tres pasos	Los estudiantes se entrevistan por parejas, en un sentido y en el otro. Los estudiantes comparten con el grupo la información que han tomado en la entrevista.	Compartir información personal.
Rincones	Cada estudiante se coloca en un rincón del aula que representa una alternativa. Se discute en los rincones y después se escuchan y parafrasean las ideas de otros rincones.	Observar distintas alternativas: hipótesis, valores, enfoques de resolución de problemas.



Parejas a ciegas (Match Mine)	Los estudiantes intentan emparejar objetos en una tabla usando sólo la comunicación oral.	Desarrollo del vocabulario.
Respuesta juntos	El profesor hace una pregunta, los estudiantes comprueban que todos saben la respuesta y un estudiante es llamado a responder	Revisar conocimientos. COMPROBAR la comprensión
El círculo dentro-fuera (Inside-Outside Circle)	Los estudiantes se colocan por parejas en dos círculos concéntricos. El círculo interior mira hacia dentro y el círculo exterior mira hacia afuera. Los estudiantes responden a preguntas del profesor o utilizan tarjetas de preguntas mientras rotan con un nuevo estudiante.	Revisar conocimientos. Comprobar la comprensión.

Revisión por  
parejas  
(Pairs Check)

Los estudiantes trabajan por parejas en grupos de cuatro. En la pareja los estudiantes alternan entre la resolución de problemas y la asistencia. Cada dos problemas, la pareja revisa si tiene las mismas respuestas que la otra pareja.

Practicar destrezas.

Piensa-  
coopera-  
comparte  
(Think-Pair-  
Share)

Los estudiantes piensan de forma individual un tema que propone el profesor; se emparejan con otro estudiante para discutirlo. Comparten con toda la clase sus pensamientos.

Generar y revisar hipótesis. Razonar.



Mesa redonda (Roundtable)	Cada estudiante, por turnos, escribe una respuesta a medida que el lápiz y el papel pasan de mano en mano por el grupo. En la mesa redonda simultánea, más de un papel circula al mismo tiempo.	Evaluar conocimientos previos. Practicar destrezas. Recordar información. Realizar ejercicios creativos cooperativos.
Pizarra	Cada estudiante de un equipo sale a la pizarra y escribe una opinión, resuelve un problema o comparte alguna información. Se asigna un espacio determinado en la pizarra para que cada equipo muestre su trabajo.	Compartir información. Contrastar opiniones o estrategias de resolución de problemas divergentes.

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Miembros del grupo

Tema del proyecto \_\_\_\_\_

Tres cosas que haya aprendido tu grupo sobre el tema:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

- ¿Qué más cosas le gustaría conocer sobre el tema a tu grupo?

\_\_\_\_\_

¿Qué te ha gustado más trabajar con el grupo?

- \_\_\_\_\_

¿Qué te ha gustado menos trabajar con el grupo?

- \_\_\_\_\_



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO (continuación)

- ¿Qué problemas has tenido trabajando juntos?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cómo lo resolviste? \_\_\_\_\_
- ¿Qué harías de otra manera la próxima vez que trabajes con un
  - grupo para mejorar la experiencia?
- \_\_\_\_\_

# PROYECTO

## Etimología

La palabra **proyecto** deriva de “*abyecto*”, tomado del latín “*abjectus*”, que a su vez deriva de “*jacere*” que significa *arrojar*.

El verbo proyectar a fines del siglo XVII aparece con el sentido de “echar adelante”.



Cada persona necesita de una mirada hacia el futuro, necesita de un proyecto de vida, proyectos individuales y compartidos.

# Trabajo en proyectos

Para planificar proyectos, hay que:

- Asociar intereses individuales con los colectivos.
- Definir claramente objetivos y considerar aspectos de la vida cotidiana que sean importantes para los estudiantes.
- Posibilitar que se encaren múltiples tareas dirigidas a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, intereses, niveles de pensamiento, tipos de inteligencia y sensibilidades