

PROTOTIPO DE ADECUACIÓN PARA DIFICULTADES EN LECTO ESCRITURA

| Habilidades | Fortalezas | Adecuaciones |
|---|--|---|
| Lingüísticas | <p>1-Buena intervenciones orales, demuestra interés en la clase.</p> <p>2-Se supera en expresión escrita, las cuales se presentan coherentes y cohesivas.</p> <p>3- Comprende correctamente las propuestas, en tiempo y forma.</p> | <p>1- Reasegurarle las respuestas acertadas en sus participaciones orales.</p> <p>2- Proponerle la realización de producciones escritas, acentuando lo que realizó correctamente.</p> |
| Sociales y Colaborativas | <p>1-Estudiante de muy buen comportamiento, con buena disposición en el trabajo y con ganas de superarse.</p> <p>2-Posee hábitos de estudio.</p> <p>3-Cumple con las tareas domiciliarias.</p> <p>4-Muy buen vínculo con pares y docentes.</p> <p>5- Respeta las normas áulicas e institucionales.</p> | <p>1- Fortalecer el entusiasmo de la estudiante frente al aprendizaje y a las ganas de superarse, mostrándole sus logros.</p> <p>2-Proponerle ayuda aunque no la pida.</p> <p>3- Estimular y acompañar sus buenos vínculos y respeto por las normas.</p> <p>4. Consultar su opinión ante temas del grupo en general.</p> <p>5 Tomarla en cuenta a la hora de resolver conflictos en grupos pequeños</p> |
| Habilidades visoespaciales y gnosopráticas | <p>Buenas destrezas motrices, buenos trazados, buena percepción y precisión del espacio.</p> | <p>Destacar estas habilidades en la estudiante, fortaleciendo su autoestima y confianza. . Considerar su buen desempeño en la ejecución, fundamentalmente en las tareas que requieran la precisión gráfica y el manejo del espacio, como posible forma de evidenciar sus aprendizajes.</p> |

| Habilidades | Debilidades | Adecuaciones |
|---------------------------------|---|--|
| Lingüísticas | <p>1- Dificultad en comprensión lectora.</p> <p>2- Dificultades en la ortografía de tipo específicas.</p> | <p>1. Necesita del adulto le explique personalmente, o le pida a un compañero que lo haga aunque no pida ayuda.</p> <p>Ofrecerle y elaborar junto a ella listas de palabras nuevas para aprender y usar en variados momentos, construir un banco de sinónimos y antónimos.</p> <p>Asegurarse de que entendió el enunciado de las tareas escritas, mediando en la interpretación y solicitarle siempre el más sencillos nivel de resolución más.</p> <p>Generar una matriz o plan de comprensión con preguntas guía.</p> <p>2. A la hora de realizar las producciones escritas (especialmente las que serán acreditadas), se recomienda que se considere su dificultad y se le pida realizar textos sencillos con palabras claves y ejercicios en los que deba completar un texto organizado y se le otorgue más tiempo en la ejecución de tareas. Valorar especialmente su fragilidad otorgándole varias oportunidades de rehacer los trabajos escritos hasta que los mismos sean adecuados a la exigencia mínima.</p> |
| Lógico Matemáticas | <p>Dificultades para la comprensión de la propuesta (razonamiento).</p> | <p>Recordarle su actitud positiva y sus logros cotidianos.</p> <p>Proponerle rehacer y pensar la tarea en otra instancia. Generar una matriz o plan de comprensión con preguntas guía.</p> <p>No insistir si se la ve angustiada si no desea participar.</p> |
| Sociales y Colaborativas | <p>Es muy callada y tímida.</p> | <p>Promover su participación en pequeños grupos de pares donde se sienta aceptada.</p> <p>Estimular para que, paulatinamente vaya tomando un rol activo en el mismo.</p> |

