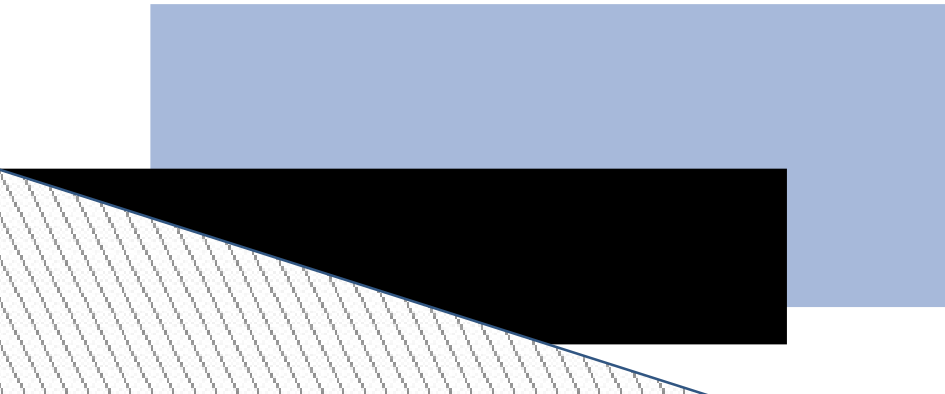




Segunda Jornada de Formación en Servicio:

“Atención a la Diversidad: las adecuaciones curriculares, una forma de intervención en la heterogeneidad”

T.D.A.H. en la Educación



Atención

Definición:

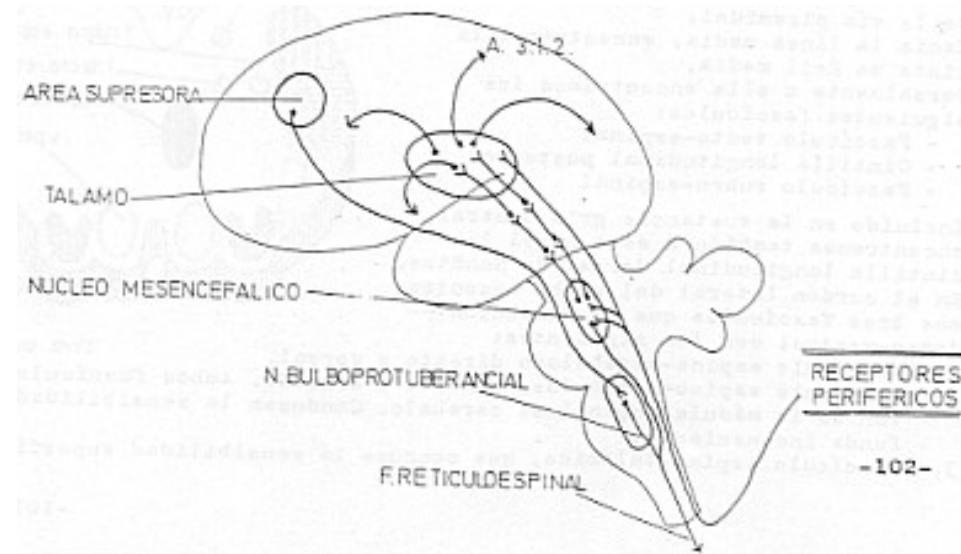
- ▶ Según Luria, es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, o el proceso que mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental.

Atención

- ▶ Fuster caracteriza la atención como aquella actividad mental que requiere:
 - Percepción precisa de los objetos y su ejecución.
(selectividad)
 - Aumento de la velocidad de percepción y acción, preparando el sistema. **(preparación)**
 - Sostenimiento de la actividad durante el tiempo necesario.
(mantenimiento)

Atención

- ▶ Tipos:
 - Involuntaria y voluntaria
 - Selectiva (focalizada y dividida) y sostenida
- ▶ Está determinada por factores extrínsecos e intrínsecos.
- ▶ Localización:
 - Sustancia reticular
 - Corteza cerebral prefrontal
 - Tálamo óptico
 - Núcleos grises
 - Sistema límbico



DEFINICIÓN:

► Según DSM III (1980)- Trastorno por deficiencia atencional con o sin hiperactividad.

Se caracteriza por una inatención, hiperactividad, impulsividad inapropiada para la edad cronológica y mental y que varía con las situaciones



Características

Presenta dificultades en:

- Planificación
- Monitoreo de la actividad, pre, per y post funcional.
- Valoración de los errores, asumiendo el protagonismo. Atribucionalidad externa.
- Procrastinar. “Síndrome de negligencia temporal”

Otros secundarios:

- Hostilidad parental
- Cólicos
- Dificultades de sueño
- Rabona
- Llantos
- Aumenta la ingesta
- Disminuye la autoestima
- Aumenta la destructividad
- Mala relación con los pares



Inatención

- ▶ A menudo:
 - No termina los trabajos
 - No parece escuchar
 - Se distrae con facilidad
 - Deficiencia escolar
 - Deficiencia para seguir un juego
 - Deficiencia para concentrarse
 - No atiende detalles
 - Olvidadizo
 - Rechaza tareas largas y
 - Se distrae
 - Desorganizado en el trabajo



IMPULSIVIDAD

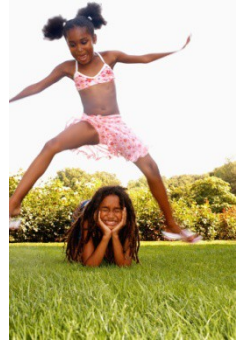
- ▶ A menudo:
 - ▶ Actúa sin pensar
 - ▶ Conductas de riesgo
 - ▶ Dificultad para organizarlas
 - ▶ Grita en clase
 - ▶ No sabe esperar su turno en los juegos

Barkley: disminuye los circuitos inhibitorios de control de respuesta
lo vincula a un Trastorno de las funciones ejecutivas



HIPERACTIVIDAD

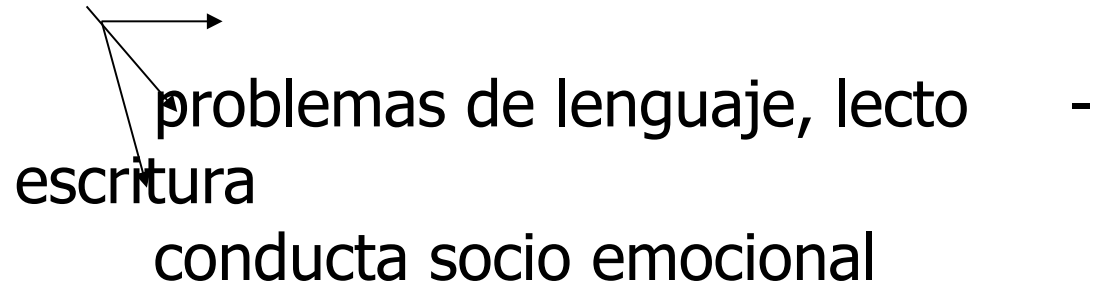
- ▶ Corren y trepan
- ▶ No saben quedarse quietos
- ▶ Se mueven en exceso despiertos
- ▶ Se mueven en exceso dormidos
- ▶ Están siempre dispuestos a actuar
- ▶ Aumento cuantitativo del movimiento
- ▶ Aumento cualitativo: sus movimientos no tienen un fin
- ▶ En varones los movimientos son expansivos.
- ▶ En niñas los movimientos estan dirigidos hacia su propio cuerpo



DIAGNOSTICO

- ▶ Dificultades de dos tipos:
- Variabilidad sintomática:(GLOBAL)
- Co – morbilidad

asociado a dificultades motrices



DIAGNOSTICO SINDROMÁTICO

- ▶ Historia Clínica: Interrogatorio exhaustivo a los padres (es fundamental buscar cuando, donde y desde cuando se da la disminución de la atención)
- ▶ Examen neurológico: Buscar signos blandos (torpeza o debilidad motriz)
- ▶ Cuestionario con escalas estandarizadas
- ▶ Pruebas estandarizadas.– Valoración cognitiva verbal
 - Especificas: a) lápiz y papel
 - b) computarizadas
- ▶ Wisc III, TOMAL, Pruebas para valorar funciones ejecutivas
- ▶ Sobre lo emocional se valora: tipo de est. psíquica, personalidad, conflictiva familiar, lectura psicoanalítica
- ▶ Pronóstico

FACTORES CAUSALES

- ▶ Genéticos
- ▶ No genéticos

Según Barkley: 2 formas clínicas

- ▶ Con hiperactividad
- ▶ Sin hiperactividad

CON HIPERACTIVIDAD

- ▶ Síntomas: atención sostenida disminuida
 - Desciende el control de los impulsos
 - No regula sus movimientos o actividades
 - Molesta en clase
 - Desordenado
 - Grita, pelea, es irresponsable
- ▶ Comienzo: Temprano (en edad escolar)
- ▶ Localización: Sustancia reticular, corteza pref. Alteración
- ▶ Evolución: Crónica
- ▶ Antecedentes: Familiares

SIN HIPERACTIVIDAD

- ▶ Síntomas: trastorno en la atención selectiva y focalizada
Baja velocidad en procesar la información
Apáticos, lentos
Ansiosos, soñadores
Con fobias
- ▶ Comienzo: Variable
- ▶ Localización: No existe localización específica, depende de los síntomas
- ▶ Evolución: Según el tratamiento
- ▶ Antecedentes: En las niñas suele ser más frecuente, puede ir acompañado de depresión y ansiedad

- ▶ Elijan un estudiante con antecedentes de problemas atencionales, describan sus características como estudiante.
- ▶ ¿Qué estrategias se han implementado con él?
¿Cuáles fueron los resultados?

T.D.A.H. en la Educación

Características

El TDAH se caracteriza por ser una afección de **origen neurobiológico**, que provoca:

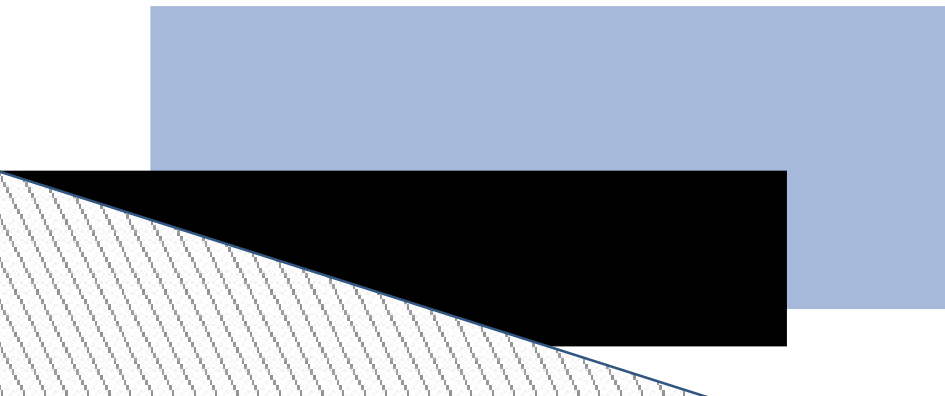
- ▶ Serias dificultades atencionales.
- ▶ Alteraciones en el control de los impulsos
- ▶ Hiperactividad

T.D.A.H. en la Educación

Características

Funciones Ejecutivas

- ▶ Atención sostenida
- ▶ Memoria de trabajo
- ▶ Autocontrol. Control de impulsos. Control de interferencias. Control de Espera
 - ▶ Planificación
- ▶ Monitoreo de la actividad

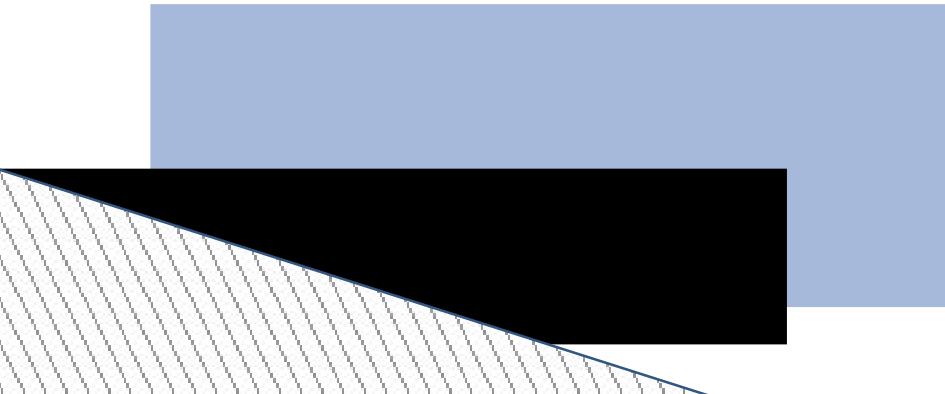


T.D.A.H. en la Educación

Características

Presenta dificultades en:

- ▶ Planificación
- ▶ Monitoreo de la actividad, pre, per y post funcional.
- ▶ Valoración de los errores, asumiendo el protagonismo. Atribucionalidad externa.
- ▶ Procrastinar. “Síndrome de negligencia temporal”



Características epidemiológicas del trastorno por déficit atencional en los escolares uruguayos.
Aplicación y evaluación de la CBCL como instrumento de screening

L. Viola, G. Garrido. Revista de Psiquiatría del Uruguay.

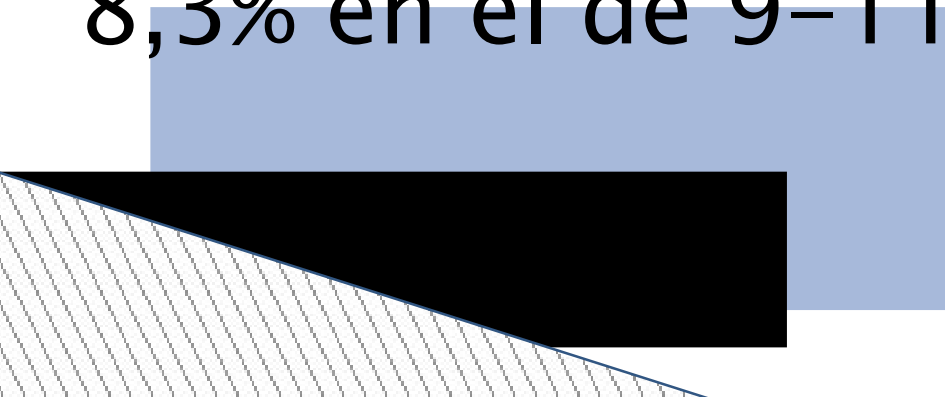
Volumen 73 N° 2 Diciembre 2009.

Prevalencia del trastorno en los escolares uruguayos de 7,6%

Los sujetos fueron tomados de una muestra de 1.374 niños entre los 6 y 11 años (varones: 48,8%, mujeres: 51.2%), escolarizados en 65 escuelas públicas y privadas urbanas de Montevideo e interior

Prevalencia del trastorno en los escolares uruguayos

La prevalencia aproximada por género es de 6.6% en el sexo masculino y de 8.5% en el sexo femenino y por rango de edades es de 6,3% en el grupo de 6–8 años y de 8,3% en el de 9–11



T.D.A.H. en la Educación

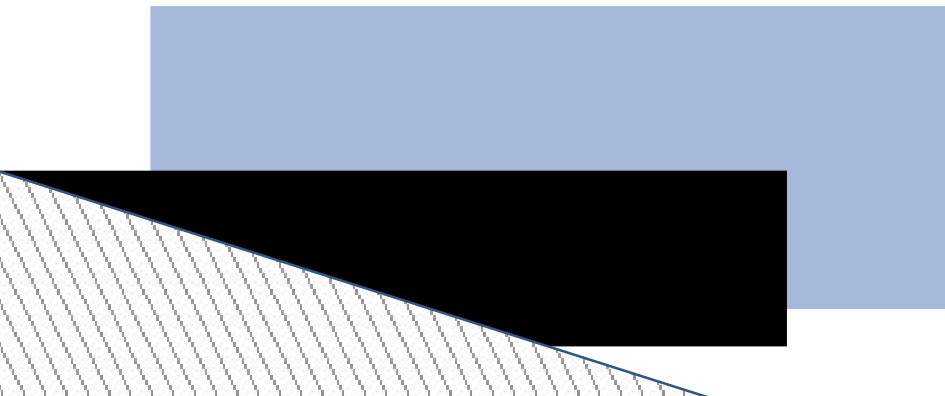
Características

- ▶ Recordar siempre que esta es una condición del alumno, no una actitud que asume voluntariamente.
- ▶ La conducta disruptiva debe entenderse como producto de un **retraso del desarrollo**. El retraso es en las habilidades sociales, afectivas, vinculares.
- ▶ Este retraso debe ser contemplado con la misma compasión que otros retrasos por parte de los docentes.
- ▶ El docente debe ser consciente de su rol de salud

T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

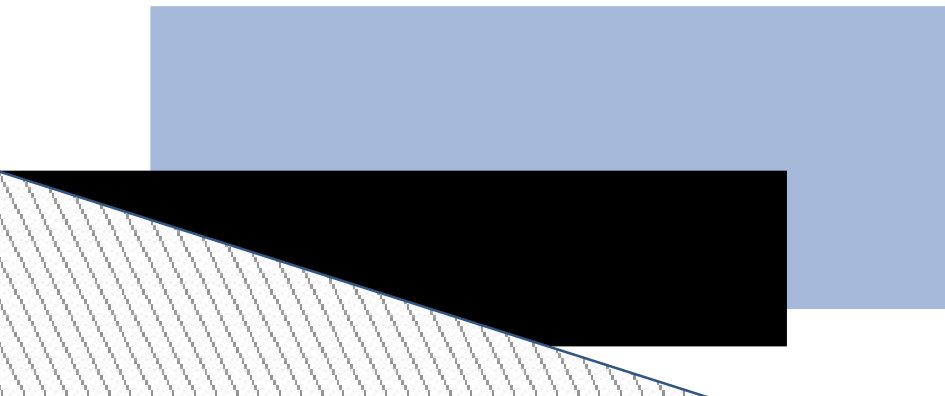
- ▶ Al enseñar se trasmite nuestro estado emocional, nuestras expresiones. “Ponerle color”, asociar anécdotas, hacer un chiste.
- ▶ Entrar por “la puerta de la derecha”.
- ▶ Utilizar diferentes vías de transmitir la información. La atención puede verse afectada en un canal pero no tanto en otro.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

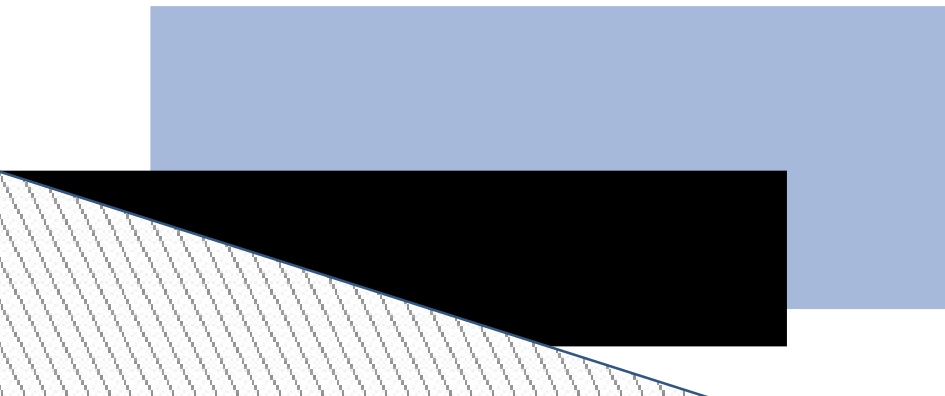
- ▶ Si se va a leer un texto, comentar previamente acerca del contenido.
- ▶ Utilizar apoyos visuales.
- ▶ Detener la lectura y confirmar que el niño nos ha seguido y ha comprendido



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

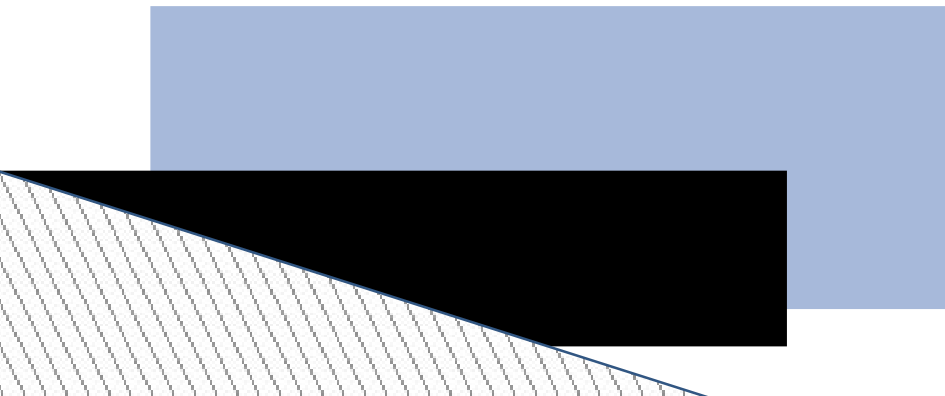
- ▶ Dividir la tarea en pasos menores, en unidades más simples. Recuerden que tienden a la globalidad y tienen dificultades para el análisis y posterior síntesis.
- ▶ Enseñarle a segmentar la información.
- ▶ Uso de relojes.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

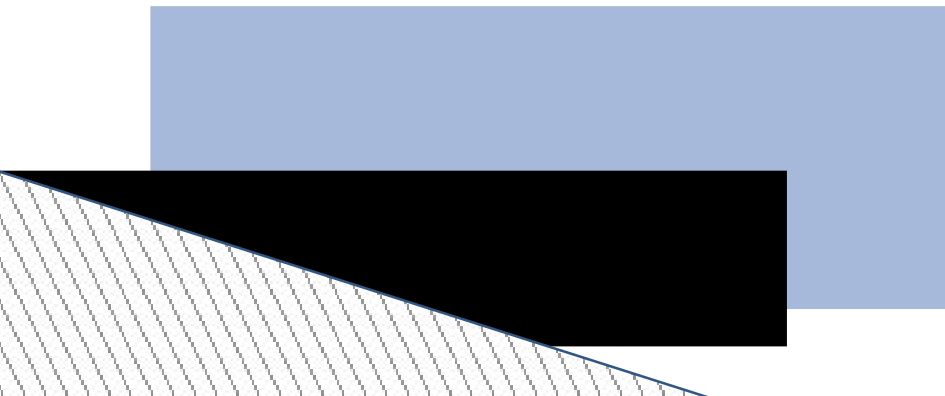
- ▶ Intercalar tareas atractivas con otras menos atractivas.
- ▶ Enseñarle a discriminar lo relevante de lo que no lo es.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

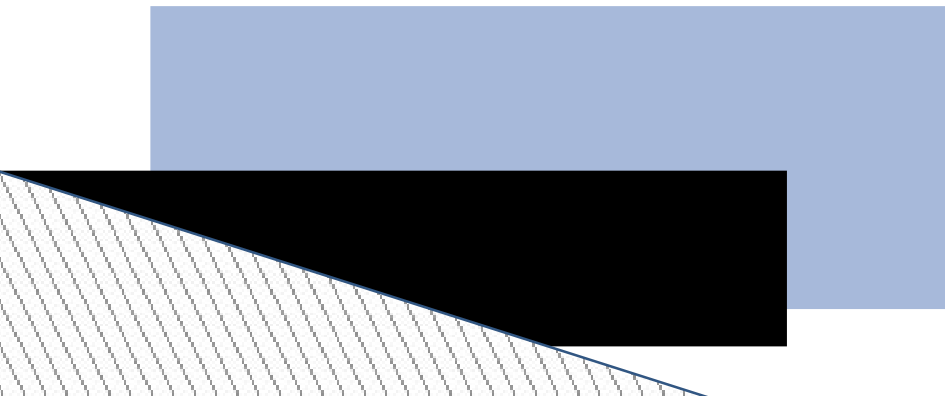
- ▶ Permitir la finalización en el hogar de las tareas sin terminar (no abusar de esta estrategia) Eliminar la presión de la velocidad.
- ▶ Usar fotocopias para eliminar la presión de que todo lo copie del pizarrón.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

- ▶ Pedir que repita las instrucciones dadas.
- ▶ Mostrarle modelos de trabajos terminados.
- ▶ Autoinstrucciones.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

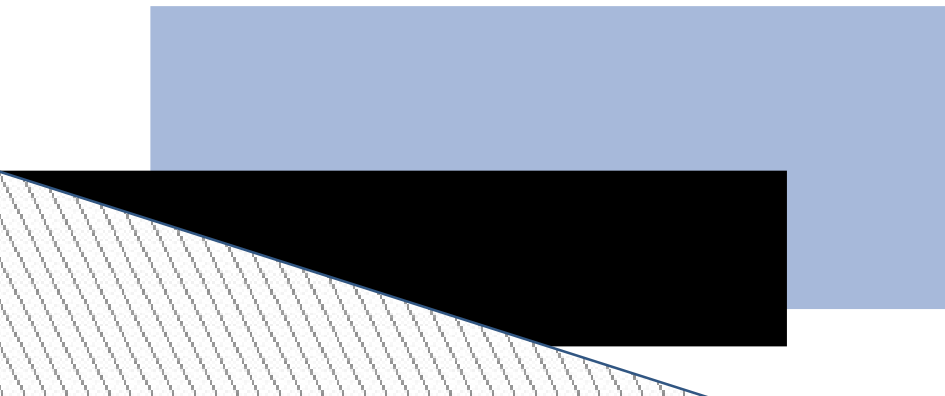
Privilegiar el uso del pensamiento divergente y convergente.

- ▶ Entregarle al niño las pruebas escritas. Análisis de los errores. Aprender de los errores. Segmentar los exámenes.
- ▶ Compañeros tutores (el modelado es el mejor método para el aprendizaje de conductas complejas)

T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

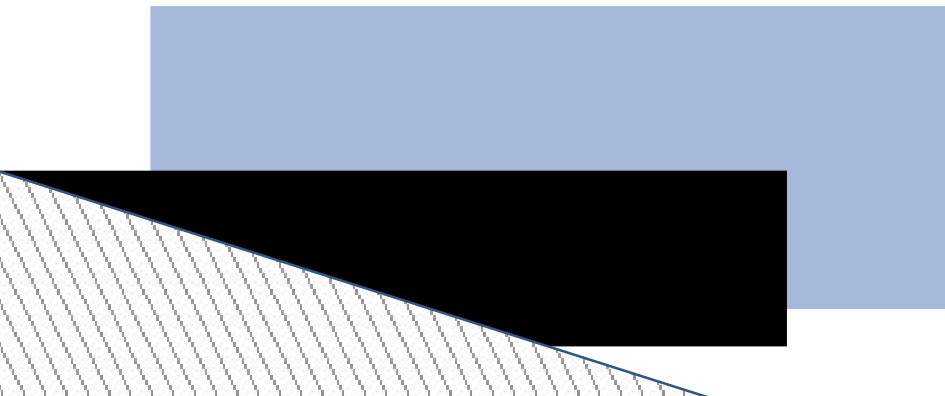
- ▶ Los cuadernos de tarea en el aula deben ir al hogar (déficit mnésico)
- ▶ Controlar la mochila y ayudar a que la mantengan en orden. Llevar y traer sólo lo imprescindible.
- ▶ Aunar esfuerzos con la familia. Explicarles por qué hacemos lo que hacemos.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

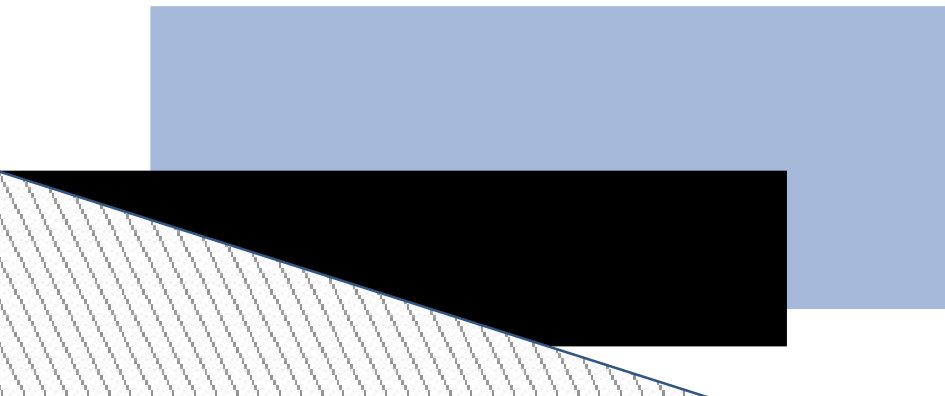
- ▶ Favorecer su autoestima.
- ▶ Recordar que los niños aprenden más por lo que viven que por lo que se les dice. Autocontrol del docente. Enseñanza por modelo.
- ▶ Evitar la cancelación de la matrícula



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

- ▶ Recordar que la atención es uno de los principales reforzadores.
- ▶ Se debe incrementar de forma gradual los requisitos para que el niño obtenga los reforzadores
- ▶ Colectivizar las experiencias positivas y negativas.



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

Errores más frecuentes en la puesta de límites

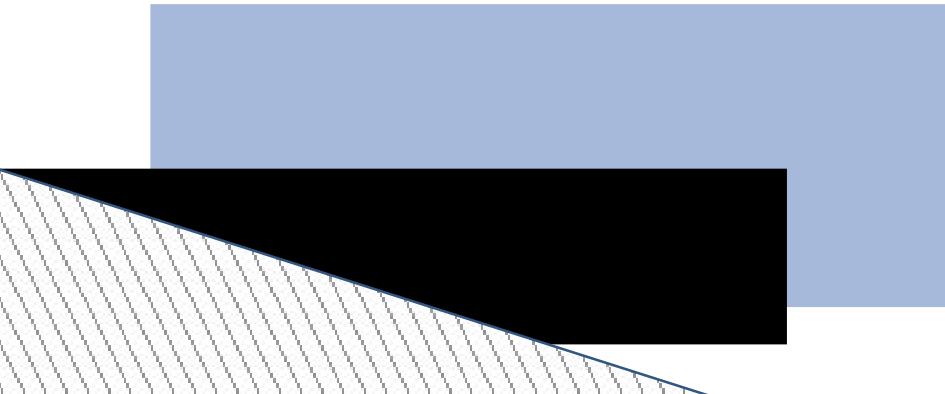
- ▶ Olvidar los elogios como medida disciplinaria. Los elogios deben ser ante las metas intermedias. **Tomar conciencia de la importancia del sentirse valorado por el docente para consolidar los aprendizajes.**
- ▶ Escasa coherencia entre lo que se dice y lo que se hace

T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

Errores más frecuentes en la puesta de límites

- ▶ Las consecuencias distanciadas de los actos a corregir.
- ▶ Uso inadecuado del “tiempo afuera”.
 - ▶ Incoherencia.
- ▶ La idea es educar, no humillar ni hacer sentir mal al alumno.

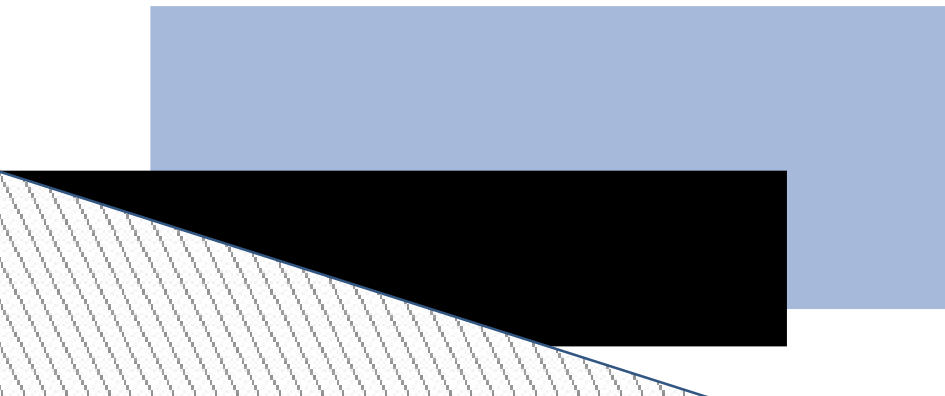


T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

- ▶ Considerar que las personas tenemos 8 inteligencias

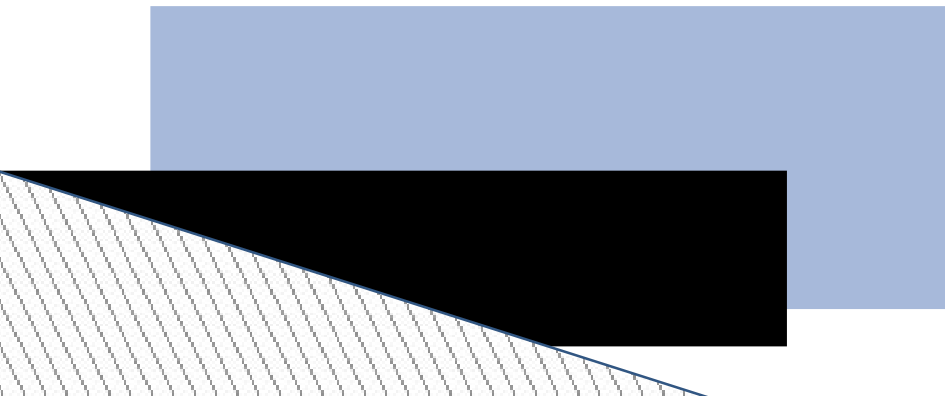
Teoría de las IM de Howard
Gardner



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

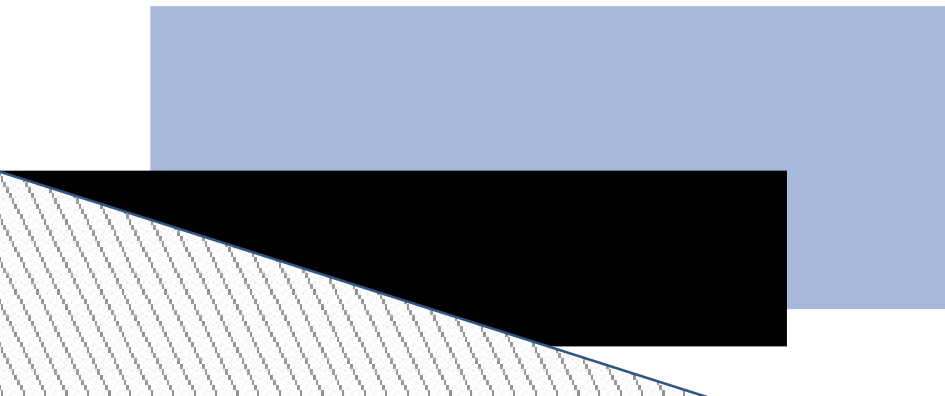
- ▶ Lingüística
- ▶ Lógico – Matemática
- ▶ Espacial
- ▶ Cinético – Corporal
- ▶ Musical
- ▶ Interpersonal
- ▶ Intrapersonal
- ▶ Naturalista



T.D.A.H. en la Educación

¿Cómo ayudarlos?

- ▶ Las diferencias no son defectos, son diferencias. Debemos transmitirle al niño lo valioso de sus particularidades.
- ▶ Observar cómo el niño se porta mal informa cuál o cuáles son las Inteligencias predominantes.



T.D.A.H. en la Educación

El TDAH no hiperactivo

Trastorno de Aprendizaje No-Verbal

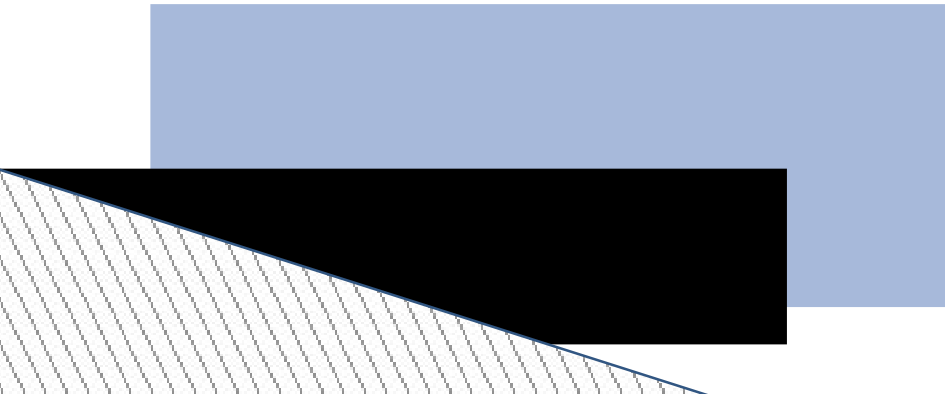
- ▶ SDA Hipoactivo
- ▶ Dificultades atencionales
 - ▶ Lentos.
- ▶ Dificultades para calibrar la importancia del paso del tiempo.
 - ▶ Dispráxicos. Disgrafías.

T.D.A.H. en la Educación

El TDAH no hiperactivo

Trastorno de Aprendizaje No-Verbal

- ▶ Víctimas de bullying.
 - ▶ Fobia social.
- ▶ Predominio de la ensoñación
- ▶ Escasa flexibilidad cognitiva
- ▶ Habilidades comunicativas comprometidas

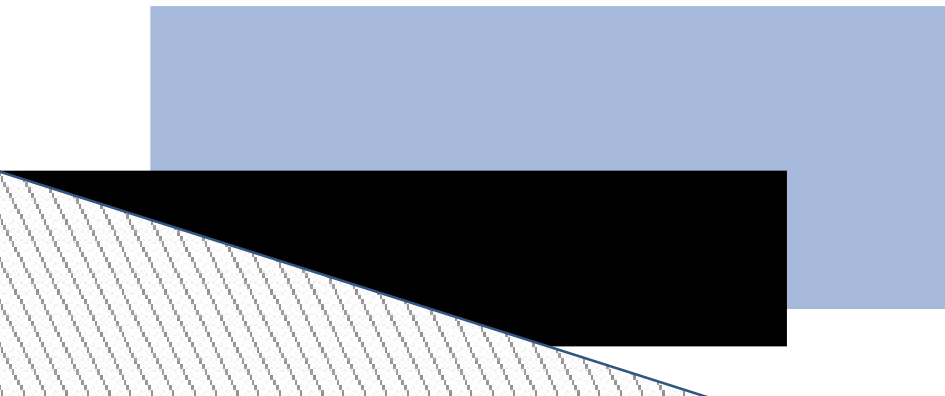


T.D.A.H. en la Educación

El TDAH no hiperactivo

Trastorno de Aprendizaje No-Verbal
Medidas del maestro.

- ▶ Protegerlos de la victimización.
- ▶ Alentar amistades con pocos chicos, con características similares de personalidad.



T.D.A.H. en la Educación

El TDAH no hiperactivo

Trastorno de Aprendizaje No-Verbal
Medidas del docente.

- ▶ Ayudarlos a que sepan diferenciar lo relevante de los que no lo es.
- ▶ Darle el tiempo que realmente vale cada actividad.

