



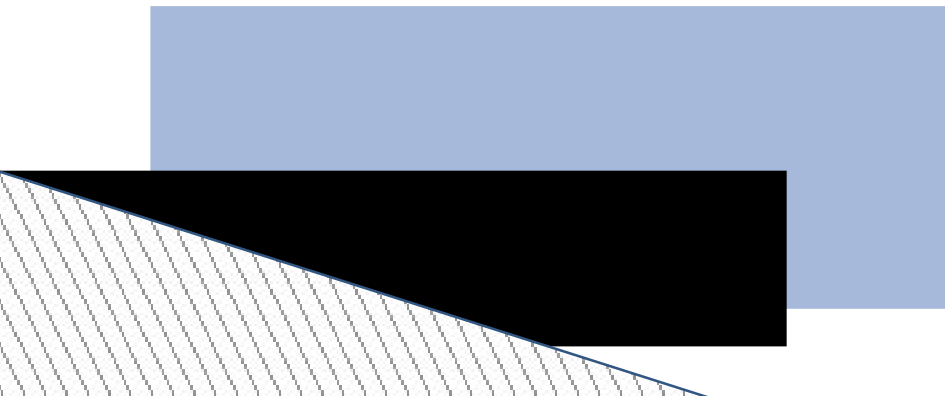
Segunda Jornada de Formación en Servicio:

“Atención a la Diversidad: las adecuaciones curriculares, una forma de intervención en la heterogeneidad”

Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Se propone asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículo ordinario

(Giné y Font, 2007).



Diseño Universal de Aprendizaje

David Rose. Escuela de Educación de Harvard (Cast 2006)

No hay un modelo único de aprendizaje

Todos los niños deben de aprender juntos.

La educación es para todos

Las prácticas de enseñanza deben de reconocer los diversos aprendizajes.

No hay una única manera de aprender

DISEÑO UNIVERSAL y EDUCACIÓN

La diversidad es la norma,
no la excepción

Cuestión de Actitud



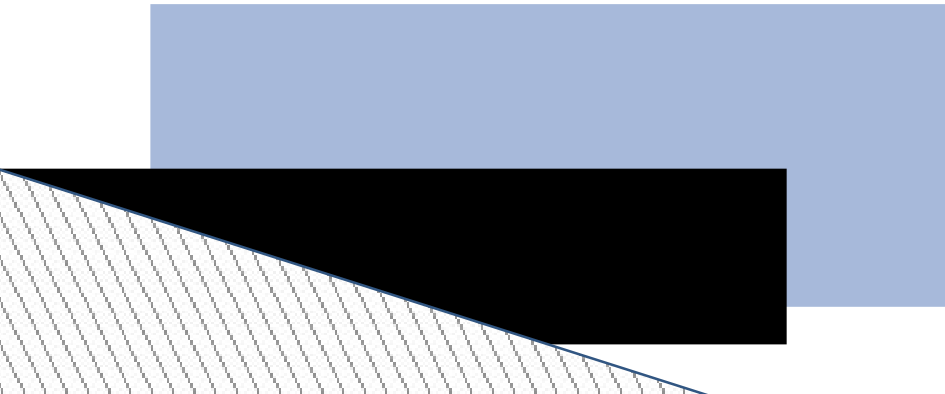
habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

Material de libre uso para difusión de
Inclusión - No modificar Derechos de Autor

El DUA se fundamenta en 3 principios:

1 – Proporcionar múltiples medios de representación (el «qué» del aprendizaje).

- ▶ difieren → perciben y comprenden la información que se les presenta.
- ▶ Distintas opciones para abordar contenidos → diferentes canales de percepción (auditiva, visual, motriz).



El DUA se fundamenta en 3 principios:

2- Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje)

Difieren en el modo en que pueden “navegar” por sus conocimientos y expresar lo que saben

Opciones para la acción:

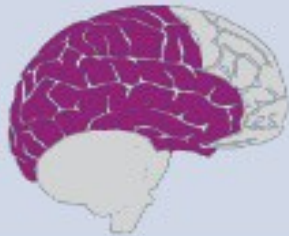


- Materiales con los que todos los alumnos puedan

- Facilitar operaciones expresivas y de fluidez

El DUA se fundamenta en 3 principios:

3- Proporcionar múltiples medios de compromiso: (el «porqué» del aprendizaje)

- ▶ Los estudiantes difieren en la forma en que pueden:
 - sentirse implicados y motivados para aprender.
 - habrá que ofrecer opciones que reflejen
 - intereses de los alumnos,
 - estrategias para afrontar tareas nuevas,
 - opciones de autoevaluación y
 - sobre sus expectativas.

<p>Redes de reconocimiento El "qué" del aprendizaje</p>	<p>Las redes estratégicas El "cómo" del aprendizaje</p>	<p>Las redes afectivas El "por qué" del aprendizaje</p>
		
<p>¿Cómo podemos recabar la información y categorizar lo que vemos, oímos, y leer. Letras de identificación, las palabras, o el estilo de un autor son tareas de reconocimiento.</p>	<p>Planificación y ejecución de tareas. La forma de organizar y expresar nuestras ideas. Escribir un ensayo o resolver un problema de matemáticas son tareas estratégicas.</p>	<p>Cómo los alumnos se comprometan y motivan. ¿Cómo se desafían o interesan los estudiantes?.</p>

Felipe Paredes Orador e Investigador -
Material de libre uso para difusión de
Inclusión - No modificar Derechos de Autor

Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación

1 – Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.

- modificar y personalizar la presentación de la información

- ofrecer alternativas para la información auditiva

- ofrecer alternativas para la

Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

1 – Proporcionar múltiples medios físicos de acción

- proporcionar múltiples métodos de respuestas
- ofrecer distintas posibilidades para interactuar con los materiales
- integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencias

2 – Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la

Principio 3: Proporcionar múltiples formas de compromiso

1 – Proporcionar opciones para captar el interés

- optimizar la elección individual y la autonomía
- optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
- minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones

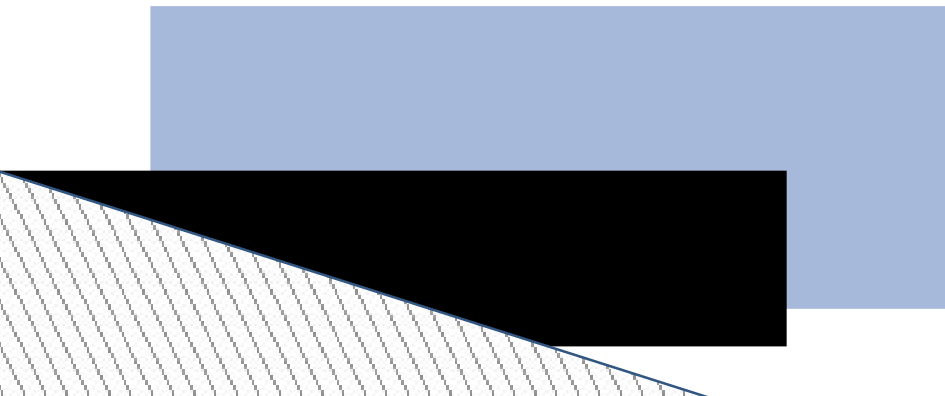
2 – Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la

¿Cómo hacerlo en el aula?

- ▶ Utilizar formas de presentación de contenidos “en espiral”.
- ▶ Incluir sistemáticamente en la secuencia y distribución de los contenidos momentos de **resumen y recapitulación** de lo que se va trabajando .
- ▶ Incluir sistemáticamente momentos de puesta **en relación con otros contenidos y de síntesis** de unidades didácticas de otras unidades ya anteriormente realizadas.

¿Cómo hacerlo en el aula?

- ▶ **Diversificar** los tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se utilizan habitualmente en el aula.
- ▶ Plantear tareas que pueden tener **distintos niveles de resolución o realización**.



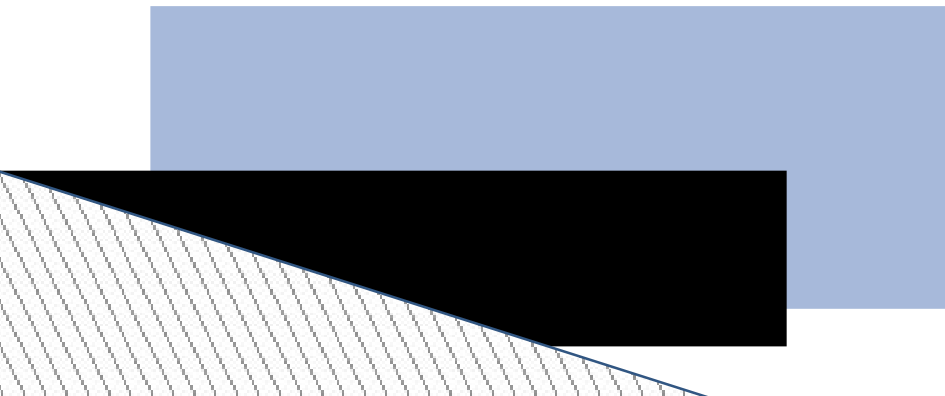
¿Cómo hacerlo en el aula?

- ▶ Incluir actividades de **refuerzo y/o aplicación** que puedan ser utilizadas en diferentes momentos y contextos.
- ▶ Proponer actividades que permitan una graduación de la **ayuda del profesor** (de mayor a menor) y el desarrollo de la **autonomía del estudiante** (de menor a mayor)
- ▶ Realizar un seguimiento y una valoración **continua** del desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje con criterios lo más explícitos posibles.

¿Cómo hacerlo en el aula?

▶ Tipos de ayuda:

- ▶ 1^a – Recuerdo de la tarea (atención)
- ▶ 2^a – Comprensión de la instrucción (lenguaje)
- ▶ 3^a – Específica en función de lo que esté trabajando.



Aprendizaje Cooperativo:

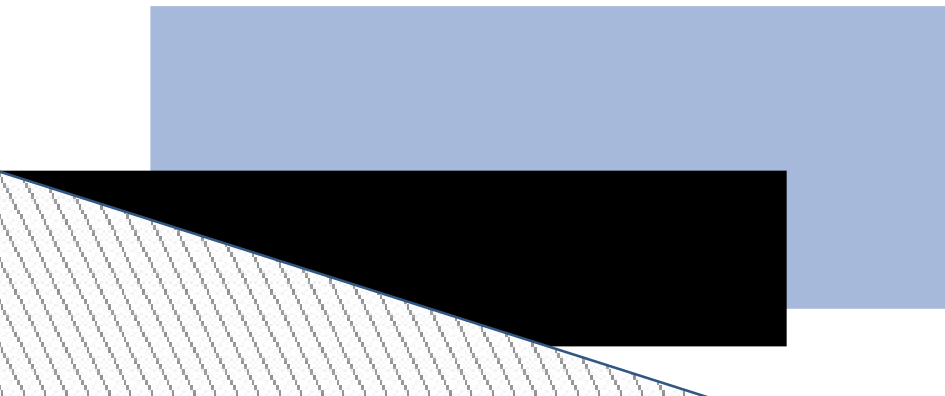
► *Repaso y seguimiento:*

“La mayoría de los enfoques cooperativos implican pequeños equipos heterogéneos, normalmente de cuatro o cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea de grupo en la cual cada miembro es responsable de manera individual de parte de un trabajo final que no puede ser completado a menos que los miembros trabajen juntos; en otras palabras, los miembros del grupo son positivamente interdependientes”



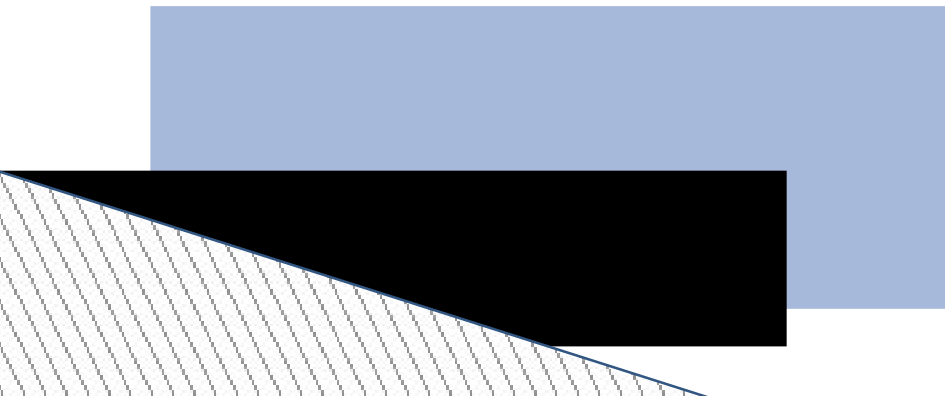
Aprendizaje Cooperativo:

- ▶ **Principales objetivos:**
- ▶ Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes
- ▶ Promover habilidades sociales y colaborativas.
 - Facilitar la interacción social
 - Compartir (ideas, materiales, trabajos)
 - Trabajar solos y en grupo
 - Practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos



Aprendizaje Cooperativo:

- ▶ Seguimiento y algunas reflexiones:
- ▶ En relación al primer objetivo, en la mayor parte de los sub-grupos han mejorado su rendimiento. (Cuáles mejoraron) Trabajando solos y en grupo.



Aprendizaje Cooperativo:

► En relación al segundo objetivo.

- Comparten materiales, tareas, se ayudan en las tareas domiciliarias.
- Algunos estudiantes asumen el rol de “recordar” a los otros sobre entregas de actividades.
- Aumenta la solidaridad: “que no quede nadie solo, si el resto del subgrupo ese día faltó”; participar y estar atento para ayudar y cooperar en el grupo y en la clase en general.
- Se animan a presentar situaciones problemáticas, lo verbalizan y resuelven en sus grupos.
- Planteo de situaciones problemas al resto de los subgrupos, si en el anterior no hubo resolución.

Aprendizaje Cooperativo:

- ▶ Visualizan claramente las fortalezas y las debilidades de los compañeros, adjudicándoles roles definidos o ayudándolos en las debilidades.
- ▶ *Mayor Motivación* y de rápida organización para comenzar la clase.
- ▶ **Más o todos** Cuadernos completos , cuando un estudiante no asiste a su reintegro un compañero del subgrupo le presta su cuaderno y lo pone al día (con materiales, con un tema, o con la narrativa de lo sucedido).
- ▶ Utilización autónoma de las tarjetas

Aprendizaje Cooperativo:

Algunas dificultades:

- Organización del salón (sillas a su lugar antes de finalizar la clase)
- Coordinar con otros profesores para trabajar en esta metodología de trabajo
- Inasistencia frecuente de algunos estudiantes que debilitan al grupo de trabajo
- Presentar textos o propuestas diversificadas en cada clase, para el trabajo individualizado y la creatividad docente .

¿Cómo seguimos?

Autoevaluaciones de los estudiantes por sub-grupos:

- ▶ Preguntas guías:
- ▶ 1 – ¿Cómo evalúan el trabajo cooperativo en su grupo?
- ▶ 2 – ¿Cuál ha sido el proceso de su grupo?
- ▶ Otra opción: Si tuvieran que definirlo con una palabra ¿cuál sería?

